

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №15 «Парус» города Новоалтайска Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ЦРР -  
детского сада №15  
Т.С. Железникова  
« 19 » марта 20 18 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Центра развития ребенка - детского сада №15 «Парус» города Новоалтайска Алтайского края

Новоалтайск  
2018

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

|   |        |
|---|--------|
| <b>Аналитическая часть</b> .....  | стр.3  |
| Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности..... | стр.3  |
| Раздел 2. Структура и система управления.....                                   | стр.7  |
| Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников.....                   | стр.17 |
| Раздел 4. Организация образовательного процесса.....                            | стр.25 |
| Раздел 5. Кадровое обеспечение.....   | стр.27 |
| Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.....                                  | стр.29 |
| Раздел 7. Информационное обеспечение.....                                       | стр.31 |
| Раздел 8. Материально-техническая база.....                                     | стр.32 |
| Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.....                   | стр.35 |

## **Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности**

### *1.1. Общие сведения об организации*

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Парус» города Новоалтайска Алтайского края.

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ ЦРР - детский сад № 15.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование - город Новоалтайск.

Координацию, регулирование и контроль деятельности Учреждения осуществляет комитет по народному образованию города Новоалтайска г. Новоалтайск, ул. Гагарина, 13 тел.8-(38532) – 2-15-55.

Режим работы Учреждения определяется Учреждением, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансового обеспечения Учреждения и является следующим: пятидневная рабочая неделя; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни; время работы: с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup> часов.

Учреждение выполняет муниципальное задание Учредителя по оказанию муниципальных услуг воспитанникам Учреждения, регламентируемых договором.

Основной уставной деятельностью Учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования.

*Миссия ДООУ* определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, социальных партнеров и заключается:

*по отношению к воспитанникам:* осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

*по отношению к родителям:* активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

*по отношению к социуму:* повышение конкурентно способности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

*Основная цель ДООУ:* обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

*Задачи ДООУ:*

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Таблица №1

### Контингент воспитанников

| № группы      | Возраст                       | Специализация   | Количество детей |
|---------------|-------------------------------|-----------------|------------------|
| 1             | Средняя с 4 до 5 лет          | Общеразвивающая | 35               |
| 2             | Старшая с 5 до 6 лет          | Общеразвивающая | 35               |
| 3             | Средняя с 4 до 5 лет          | Общеразвивающая | 35               |
| 4             | Средняя с 4 до 5 лет          | Общеразвивающая | 35               |
| 5             | Старшая с 5 до 6 лет          | Общеразвивающая | 35               |
| 6             | Средняя с 4 до 5 лет          | Общеразвивающая | 35               |
| 7             | Вторая младшая с 3 до 4       | Общеразвивающая | 35               |
| 8             | Подготовительная с 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 35               |
| <b>ИТОГО:</b> |                               |                 | <b>280</b>       |

*ДОУ осуществляет следующие виды деятельности:*

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.

*Приоритетные направления в работе МБДОУ ЦРР – детского сада №15: художественно-эстетическое; физкультурно-оздоровительное; сотрудничество с семьями воспитанников.*

*Детский сад осуществляет: воспитание, развитие и обучение детей.*

*Детский сад осуществляет мониторинг:*

- мониторинг физического и психического развития детей;
- детского развития (уровня развития интегративных качеств);
- мониторинг образовательного процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

### 1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2

### Руководящий состав образовательной организации

| № | Должность  | ФИО (полностью)               | Курирует направления и виды деятельности   | Образование по диплому (указать специальность)                            | Стаж   |          |
|---|------------|-------------------------------|--|---|--------|----------|
|   |            |                               |  |   | админ. | педагог. |
| 1 | Заведующий | Железникова Татьяна Сергеевна | Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру | Высшее «Учитель начальных классов по специальности «педагогика и методика | 3      | 16       |

|   |                     |                             |  |   |   |  |
|---|---------------------|-----------------------------|--|---|---|--|
|   |                     |                             | управления, должностные обязанности работников.<br>Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает решение задач организации хозяйства учреждения, всего комплекса качественных условий реализации образовательных программ, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, с организациями всей социальной сферы. | начального образования»                                 |   |  |
| 2 | Старший воспитатель | Мотовникова Елена Сергеевна | Осуществляет руководство образовательным процессом в соответствии с ФГОС ДО, руководит аналитической и разработнической деятельностью с педагогами, осуществляет мониторинг качеств образования.   | Высшее «Специальная дошкольная педагогика и психология» | 1 |  |
| 3 | Заместитель по АХЧ  | Жирова Людмила Владимировна | Обеспечивает безопасные условия, ведет аналитическую деятельность, обеспечивает бесперебойное техническое функционирование учреждения, качественное обеспечение материально-технической базы в соответствии с целями и задачами учреждения.  | Среднее специальное «Менеджер»                          | 2 |  |

Коллегиальными органами управления детского сада являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет

Порядок выборов и деятельность органов самоуправления, их компетенция определяются локальными актами учреждения.

**Вывод:** В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации – 26.12.2017 – Постановление Администрации города от 26.12.2017 №2601

ОГРН 1152225025930

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:  
серия 22 № 003601759 дата регистрации 23.11.2015

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:  
серия 22 № 003945429 дата регистрации 23.11.2015

ИНН 220804017

Свидетельство о землепользовании:  
серия 22АА № 388494 дата регистрации 18.04.2006

Акт о приемке собственности в оперативное управление:  
название документа Постановление Администрации города Новоалтайска о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за ЦРР – детский сад №15 291 дата 04.03.2016

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:  
серия 22ЛО1 № 0002065 регистрационный № 172 дата выдачи 14.04.2016 срок действия бессрочно

Образовательная программа образовательного учреждения:  
принята (кем) педагогическим советом МБДОУ ЦРР-детского сада №15 от 06.08.2017, протокол №4 утверждена приказом заведующего МБДОУ ЦРР-детского сада №18 от 06.08.2017

**Вывод:** Правовое обеспечение МБДОУ ЦРР – детского сада №15 образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 15 «Парус» города Новоалтайска Алтайского края осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Структура управления демократична. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДООУ.

Коллегиальные органы управления ДООУ:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДООУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1-ый уровень управления – заведующий ДООУ.

2-ой уровень управления – старший воспитатель, заместитель по АХЧ. Объект их управления – часть коллектива, согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, обслуживающий персонал).

3-ий уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

Созданная структура управления подвижна, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- штатное расписание Учреждения;
  - финансовые документы;
  - документы по делопроизводству Учреждения;
  - должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
  - правила внутреннего трудового распорядка;
  - инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
  - договор об образовании с родителями (законными представителями);
- порядок приема детей в ДООУ:
- положение о приеме детей, переводе и отчислении воспитанников ДООУ
  - правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей воспитанников (законных представителей)
  - положение о комиссии по трудовым спорам;
  - положение о Совете Учреждения;
  - положение о педагогическом Совете Учреждения;
  - положение об Общем собрании коллектива Учреждения;
  - положение о совещании при заведующем;
  - положение о психолого-медико-педагогической комиссии Учреждения;
  - положение о сайте ДООУ;
  - положение о комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений;

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.

- положение о комиссии по охране прав детей
  - положение о профессиональной этике педагогических работников
  - положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.
  - годовой план работы Учреждения;
  - программа развития Учреждения;
  - образовательная программа ДООУ
  - коллективный договор;
- 
- расписание занятий в Учреждении;
  - статистическая отчетность Учреждения;
  - приказы заведующего Учреждением.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

## *2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО*

В детском саду скоординировано и интегрируется взаимодействие всех специалистов (педагог - психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитатель изодеятельности, воспитатель физкультуры), обеспечивающих единство понимания задач



всеми участниками педагогического процесса, единство их действий на основе сотрудничества.

Планирование и организация образовательной деятельности реализуется специалистами и воспитателями по календарно-тематическому плану.

Педагогическая деятельность имеет коллективный характер, поэтому развитие командного взаимодействия позволяет решать следующие задачи:

- повышение качества образовательной деятельности, позволяя реально учитывать интересы всех его субъектов образовательных отношений;
- активизация инновационного потенциала в педагогическом коллективе;
- повышение уровня ответственности педагогов за осуществление образовательной деятельности;
- оптимизация психологического климата в коллективе;
- содействие повышению мотивации профессиональной деятельности.

Система коррекционной развивающей работы в детском саду включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с проблемами в развитии и поведении, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, посещающих ДООУ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, развития и социализации воспитанников.

В течение учебного года велась систематическая и последовательная работа по следующим направлениям:

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи и коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
- формирование полноценного базиса для обучения в школе;
- формирование ведущих видов деятельности.

Эти задачи решались в ходе следующих форм педагогической деятельности: подгрупповые, индивидуальные, дидактические игры и упражнения и др. Также включались упражнения, способствующие совершенствованию ручной моторики, графомоторных навыков.

Деятельность учителя-логопеда направлена на коррекцию и развитие речевой деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами ДООУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации.

Воспитатели активно взаимодействуют со специалистами ДОО: учителем-логопедом, педагогом-психологом. Разрабатываются планы индивидуальной и коррекционной работы с детьми.

Кроме НОД при обучении и воспитании детей педагоги применяли и другие формы педагогического воздействия: беседы, экскурсии, наблюдения, экспериментирование, моделирование и др., которые успешно включались в структуру занятий, объединенных единой темой и сюжетной линией.

Были выявлены 6 детей с заключением ОНР I и II уровней, которые были направлены на ПМПК, по заключению которой эти дети были переведены в специализированные группы ДОО.

В течение учебного года с детьми, зачисленными на индивидуальные логопедические занятия логопункта проводилась работа по:

- развитию фонематического восприятия;
- развитию артикуляционной моторики;
- коррекции звукопроизношения;
- развитию навыков элементарного звукового анализа;
- развитию речевого дыхания.

**Вывод:** В результате проведенной коррекционной работы у 95% детей звуки были поставлены, автоматизированы, введены в разговорную речь. Полученные навыки требуют контроля со стороны родителей. Детям, у которых остались стойкие дефекты звукопроизношения (5%) рекомендовано продолжить занятия с логопедом в образовательном учреждении, которое будет посещать ребенок.

### *2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО*

Для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Наиболее удачными на наш взгляд стали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические срезы, опросы, анкетирование, семинары-практикумы, мастер-классы, выпуск газет и журналов, тематические недели) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями. Особый интерес вызвали тематические выставки «Портрет любимой мамочки», праздники «Осень постучалась в гости к нам», «Мамин день», «Новый год», конкурсы «Символ года», «Дом для птиц», выставки «Осенние дары», «Мой город», и т.д.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связаны с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строятся по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского творчества, и др.).

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций по инициативе родителей, педагогов, работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь специалистов.

Хочется отметить, что педагогический состав ДОО молодой, с небольшим педагогическим опытом, возникают некоторые проблемы в информировании родителей о жизни группы, успехах детей на групповых страничках сайта ДОО, интересуются, просят помощи и совета у более опытных педагогов. Большую работу взаимодействия с родителями проводят учитель-логопед, педагог-психолог и музыкальный руководитель. В следующем учебном году необходимо продолжать работу по повышению педагогической культуры и педагогических знаний родителей; активизировать работу педагогов групп о предоставлении родителям возможности оперативного получения информации о жизни детей на информационной страничке группы на сайте ДОО.

Во всех возрастных группах есть информация для родителей на темы воспитания на стендах, папках-передвижках. Воспитатели стремились заинтересовать родителей делами группы, вовлекали их в совместные мероприятия.

В мае 2017 года в МБДОЦ ЦРР - детский сад № 15 был проведен «День открытых дверей», на котором у родителей, чьи дети посещают детский сад была возможность поприсутствовать на утренней гимнастике, на занятиях, и прогулках. Данная форма работы вызвала интерес со стороны родителей, были написаны отзывы и пожелания воспитателям.

В ноябре 2017 года воспитателем старшей группы Бронниковой Е.В. было проведен мастер-класс «Бабочка» для родителей группы.

Воспитателями средней группы Щербаковой О.С. и Ершовой В.Н. был продемонстрирован проект «Птицы».

Не смотря на то, что педагогический коллектив в основном с небольшим опытом работы, проекты, реализуемые ими, показывают, что системная целенаправленная работа ведется по заданным направлениям и, что воспитатели способны готовы к освоению и внедрению всего нового, что есть в практике воспитательной работы, а воспитанники идут за педагогами, что отражается в реальных отношениях. Все открытые занятия воспитателей оцениваются коллегами, даются рекомендации и советы по проведению занятий.

Родители довольны работой педагогов групп, общением с их детьми.

Таким образом, вся работа детского сада строилась на установлении партнерства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В следующем году следует и дальше совершенствовать работу с семьями по включению их в деятельность дошкольного учреждения.

#### *2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот*

В соответствии с законодательством РФ организована работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход. На основании Постановления администрации г. Новоалтайска от 13.04.2015 № 705 о внесении изменения в постановление Администрации города Новоалтайска от 20.12.2013 №2857 «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях города Новоалтайска, реализующих образовательную программу дошкольного образования» родительская плата установлена фиксированной суммой за месяц пребывания ребенка в детском саду.

По заявлению родителей и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду в соответствии с законодательством РФ.

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается. В 2017 учебном году ДООУ посещали один ребенок-инвалид ; два ребенка, оставшиеся без попечения родителей.

В целях реализации государственной политики, направленной на совершенствование предоставления мер социальной поддержки, воспитания и обучения детей, посещающих дошкольные образовательные организации, компенсация родителям (законным представителям) предоставляется с учетом критериев нуждаемости, устанавливаемых законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации в соответствии Постановлением Администрации Алтайского края 16.12.2016 № 425 шесть детей сотрудников имеют льготу – 50% по оплате за детский сад.

#### *2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе*

В ДООУ создана атмосфера психологического комфорта для педагогов, детей и родителей. Между сотрудниками и детьми установлены доверительные отношения: взрослые доброжелательны и отзывчивы к детям, поддерживают уверенность ребенка в своих силах, успешность в занятиях и других видах деятельности.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно.

Возникшие трудовые споры решаются в соответствии с положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

Психологическая комфортность пребывания в ДОО для всех участников образовательных отношений - 100%.

## *2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом*

В течение всего учебного года педагогами планомерно и систематически проводилась воспитательно-образовательная работа в тесном контакте с семьями. Так, в октябре были проведены беседы, занятия, встречи, концерт для бабушек ко Дню пожилого человека. Дети с большой любовью и желанием готовили подарки и сувениры, праздничный детский концерт «День пожилого человека», в ноябре педагоги с детьми приняли активное участие в празднике « День матери», конкурсе рисунков «Мамочка моя». В праздниках «23 февраля», «8 Марта», «До свиданья, детский сад», «Осени», «Новый год», родители принимали самое активное участие. Учитывая важность совместной деятельности с родителями и детьми в развитии эмоциональной сферы дошкольников, повышению продуктивности взаимодействия, объединению их усилий были проведены совместные выставки и конкурсы: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мой город родной», « Бабушкой с дедушкой рядышком», «Что нам Осень принесла», городские - «Символ года».

Все это способствует улучшению детско-родительских отношений, формированию детско-взрослого сообщества.

Многообразие используемых форм работы позволяет расширить представление родителей о средствах и методах воспитания дошкольников и увидеть результаты развития детей.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач детского сада.

Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и лечебно-оздоровительными мероприятиями;
- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;
- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;
- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОО.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДОО с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей.

## *2.7. Оценка информационной открытости ДОО*

Результаты деятельности детского сада систематически отражаются на сайте ДОО - <http://www.parys22.ru>.

В 2017 году сайт приведен в соответствие требованиям современных документов, имеет ссылки на нормативные источники.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа ДОО;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ДОО;

- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОО;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

В открытом доступе локальные акты учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности, о выполнении муниципального задания.

На сайте созданы странички каждой возрастной группы. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, система обратной связи есть в разделе «Родителям».

Обновление информации: 1 раз в неделю обязательно, дополнительно по мере необходимости. Для особых категорий граждан введена вкладка «для слабовидящих».

В дошкольном учреждении функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, буклеты специалистов.

В управлении ДОО используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

#### *2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления*

В ДОО функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле».

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОО.

Задачи контроля заключаются в обеспечении соответствия результатов целям работы учреждения. Регулярный оперативный контроль и прогнозирование позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДОО. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленным задачам.

К осуществлению контроля в учреждении предъявляются следующие требования:

- создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДОО;
- цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДОО;
- планирование контроля;
- выявление опыта работы, причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер по их устранению;
- своевременность контроля;
- подведение итогов;
- выполнение мероприятий, намеченные в результате контроля.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в ДОО распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, медсестрой, заместителем

заведующего по хозяйству. При этом все исходит из должностных обязанностей, а также из важных на данный момент условий.

Заведующий контролирует работу административной группы (старшего воспитателя, заместителем по АХЧ):

- выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- исполнение инструктивно-методических документов выше стоящих организаций,
- предложений инспектирующих лиц;
- выполнение решений педагогического совета;
- сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- ведение документации в соответствии нормативно-правовыми документами;
- организацию и осуществление взаимодействия с родителями;
- финансово-хозяйственную деятельность;
- контроль за работой работников.

Старший воспитатель осуществляет контроль за:

- оптимальной нагрузкой воспитанников в НОД;
- организацией режима дня воспитанников;
- организацией режима питания воспитанников;
- выполнении Основной образовательной программы ДОУ;
- всеми видами планирования;
- наличием и состоянием пособий и дидактического материала;
- координацией всех участников образовательного процесса;
- взаимодействием педагогов с родителями.

Заместитель по АХЧ осуществляет контроль за состоянием освещенности; систем теплоснабжения; систем водоснабжения; систем канализации; вентиляционной системы; приборов учета; технологического оборудования; здания и территории ДОУ.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений в детском саду ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития детского сада.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ, и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование.

К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приеме в учреждение и в части родительской платы. Работа педагогического коллектива ДОУ с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.

Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

ДОУ сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры, правоохранительными органами и др.

Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.



## Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

### 3.1. Программа развития ДОО

Программа развития ДОО является организационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 15 «Парус» города Новоалтайска Алтайского края.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу ДОО федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОО, обеспечение современным оборудованием групп, залов и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Основные цели Программы:

- планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДОО;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Программы:

- введение в работу ДОО федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДООУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- укрепление материально – технической базы МБДОУ ЦРР – детского сада № 15.
- расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

#### Целевые индикаторы и показатели Программы:

- обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм;
- внедрение в работу ДООУ ФГОС ДО;
- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;
- численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку – 100%.;
- создание условий для инклюзивного образования;
- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- устранение нарушений предъявляемых требованиями по пожарной безопасности;
- соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДООУ.

#### Ожидаемые конечные результаты:

- Повышение социального статуса МБДОУ ЦРР – детского сада № 15 «Парус».
- Внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного учреждения (организации) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС ДО).
- Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

- Использование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг;
- Создание в ДОО новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг.
- Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Повышение компетентности педагогов.
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО.
- Повышение уровня информации об образовании, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;
- Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОО.

### 3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Таблица №3

#### Перечень образовательных программ, реализуемых в ДОО

| Название образовательной программы   | Сроки освоения | Количество групп | Количество воспитанников |
|--|----------------|------------------|--------------------------|
| Основная образовательная программа ДОО на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы | 1 год          | 8                | 280                      |

Основная образовательная программа ДОО опубликована на официальном сайте образовательной организации.

В 2017 году коллектив ДОО работал над выполнением следующих задач:

- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации профессионального стандарта «Педагог»;
- направить деятельность педагогического коллектива на развитие интеллектуальных способностей познавательной и творческой активности дошкольников в образовательном процессе посредством использования различных форм и методов, современных инновационных технологий;
- продолжать эффективное сотрудничество с родительским сообществом – как одно из условий успешной социализации дошкольников;

Решения поставленных задач осуществлялись со всеми участниками педагогического процесса: детьми-педагогами-родителями.

Образовательный процесс ведется:

- по четырем направлениям развития: физическое, социально-личностное; познавательно-речевое; художественно-эстетическое;
- по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие;
- осуществляется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- в основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей деятельностью - игрой;
- решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами два раза в год (в сентябре и в мае), на основе наблюдений, бесед, проблемных ситуаций и анализа продуктов детских видов деятельности. Программный материал освоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей в ДОУ, показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса.

Его цель — отслеживание динамики физического, интеллектуального, личностного развития дошкольника. Если диагностика дает нам представление о том, на каком уровне развития находится наш воспитанник, например, на момент окончания учебного года, то мониторинг позволяет выявить изменения в развитии ребенка за определенный период, связать их с другими показателями образовательного процесса, установить факторы, способствующие или препятствующие достижению ребенком запланированных результатов освоения образовательной программы. Иначе говоря, педагогическая диагностика дает нам представление о самом ребенке (его со-стоянии) в данный момент времени, а мониторинг позволяет делать заключение об изменениях, которые происходят в ребенке в процессе образования то есть — о качестве его образования.

В среднем программа детьми всех возрастных групп по всем областям усвоена на 91%. С детьми, частично усвоившими программу по некоторым темам, ввиду частой их болезни, вновь поступивших детей в ДОУ педагоги проводили индивидуальную работу по усвоению программного материала. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ по всем направлениям образовательной программы. В рамках мониторинга за образовательной и воспитательной деятельностью осуществлялся оперативный, тематический, фронтальный контроль. Для активизации образовательного процесса проводились открытые просмотры образовательной деятельности педагогов с детьми, занимательных прогулок в природу, праздников и досугов.

Таблица 4

#### Результаты освоения детьми образовательной программы за 2017 учебный год

| Образовательная область               | Уровни развития в % |    |   |
|---------------------------------------|---------------------|----|---|
|                                       | В                   | С  | Н |
| Физическое развития и здоровье        | 65                  | 31 | 4 |
| Познавательное развитие               | 51                  | 41 | 8 |
| Речевое развитие                      | 39                  | 44 | 7 |
| Социально – коммуникативное развитие  | 55                  | 37 | 8 |
| Художественно – эстетическое развитие | 39                  | 52 | 9 |
| ИТОГО по ДОУ                          | 50                  | 41 | 9 |

| 2015 – 2016 учебный год | 2016 – 2017 учебный год | 2017 учебный год |
|-------------------------|-------------------------|------------------|
| -                       | 94 %                    | 91 %             |

Образовательная программа реализована с учетом интеграции образовательных областей, через интеграцию разных видов детской деятельности (двигательную, игровую, продуктивную, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательскую,

коммуникативную, трудовую, музыкально – художественную, разнообразные формы работы) системно – деятельностного подхода.

Исходя из педагогического анализа аналитических отчетов педагогов, системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы мы сделали вывод, что основная образовательная программа усвоена детьми на 91%. В результате освоения основной общеобразовательной прослеживается положительный уровень развития интегративных качеств у детей (физически развитые, любознательные, эмоционально – отзывчивые, овладевшие средствами общения и способами взаимодействия).

Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей.

У выпускников групп № 8 отмечается психологическая и социально-эмоциональная готовность, сформированы предпосылки к школьному обучению. Обследовано 4 детей. Проведена диагностика готовности их к обучению в школе по методикам Л.А. Венгера, Д.Б. Эльконина, М.М. Семаго, С.Д. Забрамной, Г.А.

Волковой, И.Д. Коненковой, Н.В. Нищевой: тест «Запомни и нарисуй», тест «Ориентация на плоскости», тест «Кружочки», тест «Найди отличие», тест «Запомни и повтори», тест «Ответь на вопросы», тест «Рассказ по картинкам», тест «10 слов». Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень развития тонкой и крупной моторики; уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

Таблица 5

**Психологическая готовность детей подготовительной общеразвивающей группы №8 «Морская сказка» к обучению в школе**

| Подготовительные группы | Готов (высокий уровень) | Условно готов (средний уровень) | Не готов (низкий уровень) |
|-------------------------|-------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 4 человека              | 2 человека (50%)        | 2 человека (50%)                | 0 человек (0%)            |

| № | Компоненты психологической готовности        | Уровни в %  |
|---|--|---|
|   |  | Диагностика детей на май 2017 года  |
| 1 | Общий уровень развития психических процессов | Высокий уровень – 2 (50%)<br>Средний уровень – 2 (50%)<br>Низкий уровень – 0 (0%) |
| 2 | Мотивационная готовность                     | Высокий уровень – 1 (25%)<br>Средний уровень – 3 (75%)<br>Низкий уровень – 0 (%)  |
| 3 | Волевая готовность                           | Высокий уровень – 2(50%)<br>Средний уровень – 2 (50%)<br>Низкий уровень – 0 (0%)  |
| 4 | Зрительно – моторная готовность              | Высокий уровень – 2 (50%)<br>Средний уровень – 2 (50%)<br>Низкий уровень – 0 (0%) |

По результатам школьной готовности детей подготовительных групп 50% имеют высокий уровень развитие психических процессов, 50% детей – средний уровень и 0% детей имеют низкий уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врожденных качеств

детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.
2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.
3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания.

Вместе с тем, было установлено:

- часть детей испытывали некоторые затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

Вывод: Диагностика готовности к школе в целом имеет положительную динамику.

Вывод: Необходимо активизировать деятельность педагогического коллектива на повышение качества образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», добиваясь более высоких результатов, активизировать взаимодействие с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе. Вместе с тем, позитивные изменения в развитии интегративных качеств у воспитанников позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса, об эффективности реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении.

### *3.3. Воспитательная работа*

Коллектив детского сада убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям/законным представителям.

В 2017 году воспитательное направление было представлено следующими формами работы ДОУ во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, собрания, дискуссионные площадки);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

На начало учебного года составляется социальный паспорт семей воспитанников:

## Социальный паспорт семей воспитанников

| № п/п                      | Показатели   | Единицы измерения       |     | Всего |     |
|----------------------------|--|-------------------------|-----|-------|-----|
|                            | Общая численность семей в образовательных учреждениях, реализующих Основную общеобразовательную программу дошкольного образования. | Количество семей (штук) |     | 260   |     |
| 1. Социальный статус семей |  |                         |     |       |     |
| 1.1.                       | полные семьи   | 248                     |     | 95%   |     |
| 1.2.                       | неполные семьи   | 12                      |     | 5%    |     |
| 1.3.                       | многодетные семьи  | 22                      |     | 8%    |     |
| 1.4.                       | приемные (опекунские) семьи  | 2                       |     | 1%    |     |
| 2. Образовательный уровень |  |                         |     |       |     |
|                            |  | матери                  |     | отца  |     |
| 2.1.                       | неполное среднее   | 1                       | 1%  | 1     | 1%  |
| 2.2.                       | среднее образование  | 38                      | 13% | 34    | 12% |
| 2.3.                       | среднее специальное образование  | 92                      | 32% | 141   | 48% |
| 2.4.                       | высшее образование   | 123                     | 54% | 91    | 39% |
| 3. Социальный статус       |  |                         |     |       |     |
|                            |  | матери                  |     | отца  |     |
| 3.1.                       | домохозяйка  | 61                      | 21% | 8     | 3%  |
| 3.2.                       | рабочий  | 81                      | 28% | 128   | 47% |
| 3.3.                       | служащий   | 132                     | 47% | 101   | 37% |
| 3.4.                       | безработные  | 9                       | 3%  | 14    | 5%  |
| 3.5.                       | предприниматель  | 4                       | 1%  | 24    | 8%  |

Таблица №7

### Сотрудничество МБДОУ ЦРР – детского сада №15 с учреждениями социума

| Наименование общественных организаций, учреждений              | Формы сотрудничества   |
|--|--|
| АКИПКРО  | Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом.                     |
| ФГБОУВО "Алтайский государственный педагогический университет" | Курсы повышения квалификации   |
| Дошкольные учреждения города Новоалтайска                      | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.             |
| Центр социальной помощи семье и детям                          | Консультации для педагогов по работе с семьями детей-инвалидов, консультирование родителей.        |
| Детская поликлиника  | Проведение медицинского обследования   |
| Краевая и городская психолого – медико-педагогическая комиссия | Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ.   |
| Городской краеведческий музей                                  | Участие в конкурсе.  |
| Детская библиотека   | Коллективные посещения, проведение познавательно-тематических мероприятий.                         |
| Театральные коллективы   | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.   |
| ГИБДД  | проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах- конкурсах. |

Таким образом, опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и

полным. Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

### *3.4. Дополнительное образование*

Одним из подходов к построению модели ДОО, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является организация дополнительного образования.

Организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям: художественно-эстетическое развитие; познавательное; речевое; духовно-нравственное. Работа педагогов по дополнительному образованию позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

В течение года педагоги работали по рабочим программам дополнительной образовательной деятельности, которые успешно реализуются и сегодня.

Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме совместной деятельности по интересам и осуществляется во вторую половину дня.

Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

Совместное взаимодействие педагогов и детей способствуют реализации ФГОС ДО, обеспечивают работу с одаренными детьми, с учетом интересов детей и запросов родителей. Результатами работы были театрализованные выступления детей перед детьми других групп, концерты для родителей, выставки детского творчества, мастер-классы для родителей и педагогического коллектива ДОО.

### *3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений*

Взаимодействие с родителями в МБДОУ строится на принципе сотрудничества. Качество образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования.

Все опрошенные родители убеждены в наличии положительной тенденции в развитии и воспитании детей; отмечают заботливое, чуткое и внимательное отношение педагогов к детям и считают, что дошкольное учреждение соответствует их требованиям и запросам в воспитании детей.

Таблица №8

#### **Результаты мониторинга удовлетворенности родителей процессом и результатом воспитательно - образовательной деятельности педагогов МБДОУ**

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 2016 - 2017 учебный год | 97% |
| 2017 год                | 98% |

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.



## Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности.

Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с учетом примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. План работы рассматривается и принимается на педагогическом совете, утверждается заведующим ДОУ.

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется по расписанию, утвержденному заведующим ДОУ. Нагрузка не превышает допустимые Сан-ПиНом нормы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности

Таблица 9

**Временной баланс различных видов деятельности**

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час |                              |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
|               |                                     | Совместная деятельность                | Самостоятельная деятельность |
| 2 – 3 года    | 2 х по 10 мин                       | 7 – 7,5                                | 3 – 4                        |
| 3 – 4 года    | 2 х по 15 мин                       | 7–7,5                                  | 3 – 4                        |
| 4 – 5 лет     | 2 х по 20 мин                       | 7                                      | 3 – 3,5                      |
| 5 – 6 лет     | 2 – 3 х по 20 – 25 мин              | 6 – 6,5                                | 2,5 – 3,5                    |
| 6 – 7 лет     | 3 х по 30 мин                       | 5,5 – 6                                | 2,5 – 3                      |

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

в общеразвивающих группах:

в младших группах (2-4 года) – подгрупповые;

в старших группах (4-7 лет) - подгрупповые;

в младших группах (2-4 года) – индивидуальные, подгрупповые;

в старших группах (4-7 лет) – индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,  
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,  
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,  
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни - не более 15 минут; для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут; для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В детском саду созданы условия, оптимально обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

## Раздел 5. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован кадрами на конец 2017 года - 87,5%.

Образовательную деятельность в МБДОУ ЦРР – детском саду №15 осуществляют: воспитатели – 14 чел.;

музыкальный руководитель – 1 чел.;

учитель-логопед – 1 чел.;

педагог - психолог – 1 чел.;

старший воспитатель – 1 чел. (совместитель)

В детском саду ведется целенаправленная деятельность по обеспечению со-проведения развития кадрового потенциала. Созданы определенные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Необходимо: педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во – первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во – вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

**Повышение квалификации и аттестация педагогов** Повышение квалификации и аттестация педагогов – это главное условие профессионального роста педагога.

Повышение квалификации педагогов в ДОУ осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации и др. Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации.

В течение года 5 педагога прошли обучение на курсах повышения своей профессиональной деятельности.

Прохождение курсов повышения квалификации (очно - заочные в АКПП-КРО г. Барнаула) педагогами составляет – 100%, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в ДОУ в соответствии с современными требованиями. В 2017 году два педагога прошли переподготовку в КГБОУ ДПО АКППКРО.

В 2017 учебном году 1 педагог прошел аттестацию с целью установления квалификационной категории. Аттестация проходила в разных формах: в форме просмотра открытых мероприятий в рамках коллективного просмотра; выступление с опытом работы на заседаниях городских методических клубов. По итогам аттестации присвоена первая квалификационная категория – по должности «воспитатель».

Аттестационные дела педагогов оформлены в полном соответствии с требованиями действующих нормативных документов, что отражено в справке по проверке качества формирования аттестационных дел педагогических работников системы образования города Новоалтайска во 4 квартале 2017 года.

Таблица №10

**Выступления педагогов с опытом работы, участие в краевых и городских методических объединениях**

| Место проведения                                      | Темы выступления          | Кто проводил    |
|---|---------------------------|-----------------|
| 2017 год  |                           |                 |
| Городское методическое объединение педагогов «Спектр» | «Новогодняя игрушка»      | Мирина С.В.     |
|   | «Рисование мятой бумагой» | Карпова Н.В.    |
|   | «Снегирь на ветке рябины» | Бронникова Е.В. |
|   | «Рисуем нитками»          | Щербакова О.С.  |

Таблица №11

### Участие педагогов в профессиональных конкурсах

| Уровень  | Название   | Итоги   |
|--|--|---|
| 2017 год                                       |  |   |
| <b>Профессиональные конкурсы для педагогов</b> |  |   |
|  | <b>Участие «Символ года»</b>   | Карпова Н.В – воспитатель<br>Колесникова О.В. – учитель-дефектолог<br>Мотовникова Е.С. – учитель-логопед<br>Щербакова О.С. – воспитатель<br>Бронникова Е.В. – воспитатель<br>Коробейникова А.Н – воспитатель. |
|  | <b>Муниципальный конкурс проектов «Мой край родной, тобой люблюсь»</b> | Мотовникова Е.С. – учитель-логопед<br>Сорокопудова О.Н. – воспитатель<br>Мирина С.В. – воспитатель ИЗО<br>Щербакова О.С. – воспитатель  |

Итоги анализа работы с кадрами выявили основную проблему: педагоги мало участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня.

Причина: в недостатке времени для подготовки конкурсных материалов из-за несвоевременной подачи информации организаторами конкурсов.

Порядок стимулирования педагогов осуществляется в соответствии с Положением по определению значений показателей качества и результативности труда педагогических работников при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Оценочный лист с каждым показателем результата деятельности педагога и соответствующими баллами заполняется педагогом, экспертной группой и подписывается руководителем организации, доводится для ознакомления под роспись педагогу и передается в Управляющий Совет. Распределение стимулирующей части оплаты труда осуществляется 1 раз в полугодие.

### Выводы и рекомендации по разделу

Следует активно вовлекать в методические мероприятия молодых специалистов и тем самым повышать их уровень профессиональной компетенции, продолжать стимулирование педагогов, повышающих свой уровень педагогической грамотности и результативно участвующих в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение качества образования, рост педагогического мастерства, диссеминацию опыта.

## Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа осуществлялась планомерно с использованием разнообразных форм работы. Были запланированы и проведены педсоветы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, анкетирование, коллективные просмотры, методические объединения, в ходе которых педагоги расширили свои знания по овладению элементами инновационных программ и технологий, созданию психоэмоционального комфорта в группах, психодиагностики, приобрели практические умения и навыки.

В образовательный процесс педагоги активно внедряют современные педагогические технологии в совместной деятельности с детьми: здоровьесберегающие; метод проектов; проблемное обучение; детское экспериментирование; элементы песочной и акватерапии; технологию использования игровых методов обучения; информационно - коммуникационные технологии.

Данные технологии реализуют личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании дошкольников, обеспечивают формирование ключевых компетентностей воспитанников.

Каждый педагог стремился повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области педагогики и психологии, посредством самообразования. С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности в ДОО педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях: всероссийских, краевых, городских, внутри ДОО, активно участвуют в проведении семинаров, методических объединениях, распространяют свой педагогический опыт, делятся с коллегами профессиональными знаниями и обмениваются мнениями.

Деятельность методической службы способствовала совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и была направлена на создание условий для профессионального общения педагогов, развитие их творческой активности, совершенствование педагогических умений и навыков.

Вся методическая работа была направлена на создание условий по реализации годовых задач, изучение и совершенствование образовательного процесса в соответствии с реализацией ФГОС ДО, повышение методической подготовки педагогов, выявление и распространение передового опыта. Профессионализм педагогов, инициатива, желание развиваться, узнавать новое позволяют нам добиваться стабильно положительных результатов.

На протяжении года учебно-методический фонд детского сада был пополнен новой литературой, в большей степени учебно-методической.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что воспитательно - образовательный процесс осуществлялся в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО и в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, сеткой НОД и режимом дня. Организация образовательного процесса в ДОО 2017 году на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей позволила обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; с учетом

возрастных и индивидуальных способностей воспитанников избегать перегрузки детей на необходимом и достаточном материале.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература позволяющих реализовать стандарт., технические средства обучения, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методическая работа строится в ДОУ в соответствии с задачами, которые ставит руководство и педагогический совет учреждения на текущий год.

## Раздел 7. Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено современной информационной базой: электронная почта, локальная сеть, выход в интернет.

Таблица 12

### Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении

| Тип техники   | Год установки | Место установки                     | Цель использования   |
|---|---------------|-------------------------------------|--|
| Компьютер (адм. сети)   | 2016          | Кабинет заведующего                 | Администратор локальной сети, интернет.  |
| Компьютер (1 шт.)   | 2016          | Кабинет заместителя по АХЧ          | Делопроизводство, интернет.  |
| Компьютер (1 шт.)   | 2016          | Методический кабинет                | Обобщение и хранение опыта работы, освоение ИКТ технологий, интернет           |
| Ноутбук (1 шт.)   | 2016          | Методический кабинет                | Делопроизводство, интернет   |
| Ноутбук (3 шт.)   | 2016          | Методический кабинет                | Проведение занятий, обобщение и хранение опыта работы, освоение ИКТ технологий |
| Ноутбук (1 шт.)   | 2016          | Кабинет педагога - психолога        | Проведение занятий с детьми, обобщение и хранение опыта работы.                |
| Ноутбук (1 шт.)   | 2016          | Музыкальный зал                     | Обобщение и хранение опыта работы, освоение ИКТ технологий, интернет           |
| <b>ИТОГО: 8 штук объединенных в локальную сеть с выходом в интернет</b> |               |                                     |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                      |               |                                     |  |
| Наименование  | Количество    | Кем используется                    |  |
| МФУ   | 3             | Педагогами, администрацией ДОУ      |  |
| Телевизор   | 9             | Педагогами                          |  |
| Музыкальный центр   | 1             | Музыкальным руководителем           |  |
| Музыкальный центр   | 1             | Педагогом – психологом              |  |
| Магнитофон  | 8             | Педагогами каждой возрастной группы |  |
| Видеокамера Panasonic   | 1             | Педагогами, администрацией ДОУ      |  |
| Цифровой видео-фотоаппарат  | 1             | Педагогами, администрацией ДОУ      |  |
| Фотоаппарат   | 1             | Педагогами, администрацией ДОУ      |  |
| Проектор  | 1             | Педагогами, администрацией ДОУ      |  |
| Экран   | 1             | Педагогами, администрацией ДОУ      |  |
| Интерактивная устройство  | 1             | Педагогами                          |  |

### Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности детского сада, ее доступность, возможность получения обратной связи.

## Раздел 8. Материально-техническая база

Здание детского сада – типовое с центральным отоплением и водоснабжением.

Для каждой возрастной группы имеются все необходимые помещения: спальная, приемная, групповая, туалетные и умывальные комнаты, буфетные.

Образовательная деятельность ведется на правах оперативного управления свидетельством о государственной регистрации права на имущество за образовательным учреждением от 15.03.2016 г. № 22 -22/022- 22/022/001/2016-674/1.

Этажность - 2 этажа.

Общая площадь здания детского сада – 1497,4 кв. м.; Общая площадь овощехранилища – 75,5 кв.м.

Общая площадь земельного участка – 9100 кв.м

Здание детского сада построено по типовому проекту, кирпичное, обшито сайдингом, двухэтажное, 2015 года постройки, рассчитано на 240 воспитанников. Территория ДООУ ограждена металлическим забором. В детском саду центральное отопление, система водоснабжения, центральная канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии. Тепловой режим в ДООУ соблюдается. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями; необходимой мебели для данного числа воспитанников достаточно. В целях безопасной работы детский сад оснащен кнопкой безопасности, имеется эвакуационное освещение, установлен пульт противопожарной сигнализации.

Кабинет заведующего оборудован всем необходимым, шкафами для документов, компьютером, компьютерным столом, телефоном, принтером, сейфом.

Методический кабинет. В дошкольном учреждении работает методический кабинет, где педагоги имеют возможность пользоваться необходимой методической литературой, наглядными и дидактическими пособиями, раздаточным материалом, познакомиться с опытом работы педагогов, получить квалифицированную методическую помощь по разным разделам воспитательно - образовательной работе. Для организации педагогической работы с детьми в методическом кабинете находятся игрушки и игровые пособия. Имеется необходимая компьютерная техника: 1 принтер, 3 компьютера, 1 видеокамеры, сканер, ксерокс, фотоаппарат, ламинатор, брошуратор.

Медицинский кабинет. В детском саду оборудован медицинский кабинет, изолятор. Медицинская сестра проводит профилактическую деятельность с дошкольниками, педагогами и родителями воспитанников.

Логопедический кабинет и кабинет психолога имеет все необходимое для работы с детьми. В нем подобран инвентарий для коррекции речи детей, стол-парта с зеркалом, массажеры, раздаточный, дидактический и наглядный материал, развивающий комплекс с киническим песком методическая библиотечка учителя – логопеда и педагога психолога, картотеки, ноутбук принтер, психогимнастики, игровые упражнения, игры, тренинги, консультативный и информационно - стендовый материал для сотрудников и



родителей. Для развития эмоциональной сферы детей имеется фонотека и магнитофон. В кабинете проводятся индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия по речевому развитию детей.

Спортивный зал оснащен крупными модулями, тренажеры: беговая дорожка, велотренажер, тренажер пресс, диск «Здоровье», сухой бассейн, тренажер «Волна», тренажер имитация гребли, щит для метания, спортивный комплекс «Юниор», шведскими стенками, матами, шагайкой большой, полосой препятствий «Частокол», гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, скакалками, обручами, кеглями, оборудование для спортивных игр: городки, футбол, волейбол, бадминтон, теннис, лыжами, клюшками и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения есть магнитофон.

Оборудование в музыкальном зал: пианино цифровое, многофункциональный цифровой интерактивный образовательный детский комплекс, ноутбук, мультимедийной установкой, экран, музыкальным центром, телевизором, детскими музыкальными инструментами, DVD дисками с музыкальными произведениями, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, ростовые куклы, реквизиты, костюмерная, декорации.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью: детские стенки, столы, стулья, методический шкаф, детские кровати, развивающие сюжетные островки: магазин, парикмахерская, кухня, пиццерия, автопарк и т.д. В каждой возрастной группе созданы условия для экспериментирования, самостоятельного и целенаправленного развития каждого ребенка в разных видах деятельности: познавательной, творческой, двигательной и т.д. Для экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе, о ее богатствах и другие дидактические пособия, мини-огород, коллекция камней и др.

Каждая группа имеет подборку дидактических и развивающих игр, наглядные пособия, методическую и художественную литературу, раздаточный материал, игры для развития мелкой моторики, конструктивные и игры и игрушки для сюжетно ролевых и театрально-творческих игр.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы островок изо, в которых находятся уголки изобразительного творчества с предметами народно – прикладного искусства, дидактические и настольные игры, раскраски, различные виды бумаги, карандаши, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры и др.

Для развития конструктивных навыков в группах есть разные виды конструкторов, мягкие модули и строительные наборы.

Для развития игровой деятельности уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», "Кухня", «Салон красоты», «Супермаркет», «Библиотека», «Автомастерская» и т.д.

Для патриотического воспитания дошкольников в группах организованы уголки по ознакомлению с родиной, в которых есть книги, альбомы, настольные, дидактические и словесные игры, кроссворды, шарады, картотеки с художественной литературой.

В группах функционируют музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты,

музыкально - дидактические игры, портреты композиторов, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шалочки для игр – драматизаций, подборка игр и упражнений.

В каждой группе есть раздевалка и санузел. Предметно - развивающая среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития».

На территории детского сада выделены тематические зоны: спортивная площадка, огород. У каждой группы есть своя прогулочная площадка, оборудованная формами ( горка, песочница, столик, лавочки, спортивное оборудование) и оформленные сказочными скульптурами. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Все возрастные группы имеют игровые площадки, оборудованными различными формами. Здание детского сада светлое, имеется газовое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В структуру дошкольного образовательного пространства входят следующие компоненты:

- групповые помещения - 8
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда, педагога-психолога - 1
- музыкальный зал - 1
- физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет – 1
- 

Кроме необходимых служебных помещений в детском саду оборудованы музыкальный зал, спортивный зал изостудия, кабинет учителя - логопеда и педагога-психолога для коррекционной работы с детьми, медицинский кабинет. Группы, зал, кабинеты оснащены необходимым оборудованием, которое постепенно пополняется.

Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность ДООУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, есть огород. В теплый период года цветники и огород используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории детского сада оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей, имеется плескательный летний бассейн, с целью проведения закаливающих процедур, также площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметическом ремонте, в создании оптимальной развивающей среды, в

своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

В течение года решалась задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учетом требований реализуемой образовательной программы и с учетом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, техническими средствами.

Отмечена положительная динамика, заинтересованность и активность многих педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. Выводы: продолжать активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДООУ соответственно следующим принципам: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ ЦРР – детского сада № 15 и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

За счет средств краевого бюджета в 2016-2017 учебном году были приобретены: ноутбук для организации работы с воспитанниками в кабинет учителя-дефектолога, настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука до-рог» с комплектом тематических магнитов, экран настенный для музыкального зала.

В 2016-2017 учебном году по программе «Доступная среда» в детском саду произвели демонтаж крыльца и сделали пандус.

Следует отметить, что состояние материально-технической базы детского сада соответствует санитарным нормам, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Для реализации ФГОС ДО требуется дальнейшее пополнения материально-технической базы и разнообразие развивающей среды.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Несмотря на то, что проводилась работа, организация пространственной предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остается одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

## **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

МБДОУ ЦРР – детском саду № 15 «Парус» осуществляется внутренний мониторинг качества образования, в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты.

Внутренний мониторинг в МБДОУ ЦРР – детском саду № 15 осуществляется на основании локального нормативного акта - Положения о внутреннем мониторинге качества образования.

Определены объекты мониторинга. ВМКО осуществляется в отношении следующих позиций: качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, качество результатов образовательной деятельности.

Методами получения первичных данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д. Установлена периодичность проведения внутренней оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации, назначены ответственные лица. Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходит посредством размещения информации на странице «Документы» официального сайта детского сада, персонального ознакомления с локальными актами организации, стендового информирования.

Приказом заведующего утверждается состав мониторинговой группы из числа руководящих и педагогических работников МБДОУ ЦРР - детского сада № 15. Кроме того, в оценке качества образования принимают участие родители, коллегиальные органы.

Результаты мониторинга заслушиваются на педагогическом совете, принимаются управленческие решения. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Таким образом, в организации функционирует система ВМКО. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

## Общие выводы

Анализируя деятельность детского сада за 2017 год, следует отметить, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития.

Деятельность детского сада регламентируется документами в соответствии с законодательством.

Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.

Детский сад недоукомплектован педагогическими кадрами с целью организации образовательного процесса и осуществления функции присмотра и ухода.

В детском саду созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника. Обеспечена безопасность пребывания в учреждении.

Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на контроле администрации.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности ОУ педагогическому коллективу в 2017-2018 учебном году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих направлений:

- направить деятельность педагогического коллектива; на развитие интеллектуальных способностей познавательной и творческой активности дошкольников в образовательном процессе посредством использования современных технологий;
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации Профессионального стандарта педагога;
- совершенствовать предметно - развивающую среду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- совершенствовать работу по планированию образовательной деятельности в процессе реализации основной образовательной программы ДООУ, адаптированных образовательных программ ДООУ;
- активизировать педагогов и родителей на решение задач по формированию ответственности в деле сохранения здоровья детей, а также разнообразить формы работы по обеспечению безопасности и жизнедеятельности дошкольников;
- мотивировать педагогов к участию в открытых мероприятиях с целью обобщения опыта, улучшения качества работы и достижения оптимальных результатов.

В воспитании, обучении и развитии дошкольников;

- продолжать эффективное сотрудничество с родительским сообществом – как одно из условий успешной социализации дошкольников;
- совершенствовать работу по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями, имеющих детей-инвалидов;
- продолжать успешное сотрудничество с учреждениями социума.